**ТРЕБОВАНИЯ**

**к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**в 2023/2024 учебном году**

 Настоящие требования разработаны на основании «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Согласно п. 38 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

 Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

 Участник имеет право покидать аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы, мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и любые другие технические средства. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

 Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

 В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году.

 По результатам олимпиады создается протокол результатов по каждой параллели. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов не менее 33 % от максимально возможных баллов. Количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

 После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри школьной олимпиады передает работу апелляционной комиссии по данному предмету для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным.

 Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о продолжительности олимпиады, правилах поведения во время выполнения теоретического задания и практической работы, технической стороне выполнения заданий, случаях удаления с олимпиады, времени ознакомления с результатами. При наличии практического тура необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

 Олимпиадная работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Работы предварительно кодируются. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Составление итоговой таблицы и определение победителей и призеров по предметам осуществляется среди участников каждой параллели классов отдельно. Победители и призеры соответствующего этапа олимпиады по каждому классу определяются в соответствии с п. 31 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров принимает организатор соответствующего этапа.

Протоколы результатов школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и работы участников школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету хранятся 1 год.

**Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:**

1. Помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

 2. Распечатанный комплект заданий для каждого участника, листы для черновиков.

 3. Участники должны иметь собственные авторучки синего цвета. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, треугольников, карандашей и ластиков.

 4. Компьютер с колонками, принтер, сканер (при необходимости);

 5. Для защиты проектов необходимо предоставить ноутбук, проектор, экран.

 **Русский язык**

**1. Цели школьного этапа Олимпиады по русскому языку**

*Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проводится среди учащихся 4-11 классов.* Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

1. стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
2. расширение знаний школьников по предмету;
3. выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
4. создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
5. расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
6. активизация творческих способностей учащихся;
7. выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
8. популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и её проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы. При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели.

**2. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения.

**3. Типы заданий**

Задания, которые целесообразно использовать на школьном этапе Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты и лингвистические задачи.*

*I.* ***Лингвистические тесты***

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (*вставьте пропущенные буквы…, раскройте скобки…, расставьте знаки препинания*…, *подчеркните*…, *выделите графически…, постройте схему…, укажите номер правильного ответа*… и др.).

*II.* ***Лингвистические задачи***

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

 Лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

**4. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа для различных возрастных групп**

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники Олимпиады должны продемонстрировать:

1. владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
2. знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
3. знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
4. знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
5. знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
6. навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
7. знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
8. знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
9. элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
10. коммуникативные умения и навыки.

*5-6 классы*

Рекомендуется составлять задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, орфография, лексикология, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 4-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Также важно включить в комплект заданий вопросы, позволяющие оценить уровень практической грамотности (орфографической и пунктуационной). Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме, а также определённого алгоритма ответа. Объём работы: 4-6 (6-10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения – астрономический час. Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы.

*7-8 классы*

Задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария. Возможно представление заданий в тестовой форме.

*9-11 классы*

К указанным темам для возрастной группы для 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объёме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие её рамки). Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов, отдельно для каждого класса – 9, 10, 11.

 **МАТЕМАТИКА**

Квалифицированно составленные математические олимпиады должны быть основаны на следующих принципах:

 Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады - определения наиболее способных участников.

 В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательную, запоминающуюся форму. Формулировки задач должны быть четкими и понятными для участников.

При проведении школьного этапа следует учитывать:

 Продолжительность олимпиады должна соответствовать возрастным особенностям участников, а также трудности предлагаемых заданий. Рекомендуемое время проведения олимпиады:

4 классы – 1час, 5-7 классы – 2 часа, 8-11 классы – 3 часа.

 Каждый участник обеспечивается текстом и бумагой (листы для записи решений).

 Каждый участник должен иметь ручку, чертежные инструменты и бумагу для черновика.

Итог подводится по сумме баллов, набранных участником. Основные критерии оценивания приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Правильность (ошибочность) решения |
| 7 | Полное верное решение. |
| 6-7 | Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом невлияющиее на решение. |
| 5-6 | Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрение отдельных случаев, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений. |
| 4 | Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев. |
| 2-3 | Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. |
| 1 | Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении). |
| 0 | Решение неверное, продвижения отсутствуют. |
| 0 | Решение отсутствует. |

 Любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты.

 Олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении.

 Баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в решении задачи.

 **ТЕХНОЛОГИЯ**

Каждый учащийся выполняет работу прямо в текстах выданных ему заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 5-6 классов – 2 урока, для 7-8 классов – 2 урока, для 9-11 классов – 2 – 3 урока.

Школьный этап по технологии включает три этапа; - тестирование; - выполнение практических работ, - защита идей творческих проектов.

***Принципы составления олимпиадных заданий и формирования.*** На школьном этапе. Первым конкурсом школьного этапа должен быть теоретический. Задания теоретического конкурса должны отвечать следующим требованиям: задания должны проверять у участников Олимпиады общеучебные, общетрудовые и специальные технологические знания; уровень сложности заданий и их количество должны быть такими, чтобы на выполнение всех олимпиадных заданий участник тратил не более 1,5 часов; задания должны быть разнообразными по форме и содержанию; формулировка контрольного вопроса, или задания должна быть понятной, доходчивой, лаконичной и иметь однозначный ответ;

 Практический тур обязателен на всех этапах олимпиады. Практическое задание для 5 -го класса может быть подготовлено по одному из основных разделов курса «Технология». Практические задания должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Для выполнения практического задания учащиеся должны иметь раздаточный материал, карандаш, линейку, ластик, ножницы, клей, цветную бумагу. Для проведения практического конкурса целесообразно разделить учащихся на группы: одна группа выполняет практическую часть задания; другая группа защищает идею проекта (для защиты идеи проекта на каждого ученика отводится не более 5минут, для дополнительных вопросов 2минуты).

Система оценивания результатов выполнения теоретических вопросов, практических работ и защиты проектов на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

I. Теоретический и практический тур

Правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

II. Оценка идей творческих проектов на школьном этапе проводится по следующим критериям:

1.   Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость будущего проекта.

2.   Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, новизна, креативность.

3.   Качество доклада: композиция, полнота представления, аргументированность, убедительность и убежденность.

4.   Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.

 **БИОЛОГИЯ**

***Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий***

Участниками школьного этапа могут быть все желающее школьники, приступившие к изучению школьного курса биологии. В основе содержания олимпиадных заданий школьного этапа лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Содержание олимпиадных заданий проверяет не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне.

 Задания в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний;

-задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии;

 -форма заданий такая, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;

-задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы);

- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;

в заданиях используется фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

 **ГЕОГРАФИЯ**

 В задания школьного этапа Олимпиады для всех параллелей включены вопросы на географическую эрудицию - знание участниками географической номенклатуры - названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д. Особое место в заданиях школьного этапа Олимпиады занимают вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать географические карты различного масштаба и содержания, - от топографических до мелкомасштабных тематических.

 **Теоретические задания**

Набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков:

- задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов, пространственного рисунка ареалов распространения различных природных явлений, типов растительности и т.д.;

- задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях, репродукциях картин, фрагментам художественных произведений);

- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей);

- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п. задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута с его последующей характеристикой.

 При составлении заданий на знание географической карты используется алгоритм задач типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые публикует журнал «География».

**Тестовые задания**

 Для составления тестовых заданий Олимпиады использованы в основном «закрытые» тесты (с заданными вариантами ответа). В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки, на которых изображены контуры стран, фрагменты контурной карты. В задание обязательно рекомендуется включить 3-5 «открытых» тестов повышенного уровня сложности, для ответа на которые необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии.

**Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по географии**

 Оценка ответов участников Олимпиады определяется по многобальной шкале. Для тестов одинакового уровня сложности предусмотрены одинаковое количество баллов за полностью правильный ответ. Сложные тесты оцениваются «двойным» максимальным количеством баллов.

 В задание аналитического раунда включено 5 задач. Ответы оцениваются по многобальной шкале. Методика проверки заданий предполагает поэлементный анализ ответов учащихся с выставлением баллов за каждый правильный элемент. Эта позиция отражена в предполагаемых критериях оценивания ответов.

 Проверять работы школьников по географии желательно по принципу сквозной проверки одной задачи. Сначала одним преподавателем или группой преподавателей проверяются все ответы на один вопрос, потом на второй и т.д. Поскольку задачи предполагают «открытый» ответ, который должны назвать или сформулировать сами учащиеся (при этом зачастую требуется этот ответ пояснить), предусмотрены поощрительные баллы (за логику ответа на наиболее сложные задачи, проявленную географическую эрудицию и проч.) Итог определяется по сумме баллов.

 **ХИМИЯ**

 Особое внимание следует уделить первым двум возрастным параллелям. Для учащихся 8 классов олимпиада по химии должна включать также вопросы викторины.

 Задания должны быть разнообразными по содержанию, типу. Одни задачи должны быть довольно простыми (утешительными), не выходящими за рамки изученного материала. Это могут быть задания из контрольных или самостоятельных работ в школе или подобные им, но они должны охватывать весь материал по химии, освоенный школьниками к моменту олимпиады, то есть быть комбинированными и иметь межпредметные связи. Уровень сложности и трудности заданий школьного этапа должен быть доступы для большинства школьников, но по своей форме они должны отличаться от контрольной работы по химии необычностью постановки вопроса, а в ответах на них должны предполагаться приемы решений, которые не являются стандартными.

 Школьный этап Олимпиады по химии проводится в один тур – теоретический (письменный), поэтому в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Разрешается пользоваться таблицей растворимости, периодической таблицей химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей элетроотрицательности, электрохимическим рядом напряжения металлов, калькулятором, письменными принадлежностями.

***Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий***

 В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются. Шаги, требующие формальных знаний, тривиальных расчетов, оцениваются ниже, чем те, в которых показано умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию. Таким образом, «бонусные баллы» за сложные элементы присутствуют в каждом задании. «Стоимость» каждого задания не обязательно должна быть одинаковой.

 Итоговая оценка работы каждого участника (количество набранных баллов) подсчитывается путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания.

 **ЭКОЛОГИЯ**

***Принципы составления олимпиадных заданий***

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии проходят в один тур – теоретический. Олимпиада проводится по разработанным муници­пальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуще­ствляющих образовательную деятельность по образовательным програм­мам основного общего и среднего общего образования.

Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют тестовые задачи. Практика показывает, что на проведение школьного этапа желательно отводить не более 1 астрономического часа.

Все тестовые задачи в зависимости от содержания ошибочных отве­тов можно разделить на три группы:

1) с балластными ошибочными ответами, для которых используется материал из других разделов биологии и даже других предметов;

2) с балластно-маскирующими ошибочными ответами, для которых используется материал из разделов экологии, не относящихся к условию данной задачи;

3) с маскирующими ошибочными ответами, для которых использу­ется материал из раздела экологии, откуда берётся материал для составления правильного ответа и непосредственно относящийся к условию данной задачи. В теории самой сложной для распознавания ошибочности ответов и решения следует считать тестовую задачу с маскирующими ошибочны­ми ответами. Однако в практике составления и решения тестовых задач сложными для выявления ошибочности могут оказаться и другие типы от­ветов.

По способу формулировки ответов тестовые задачи делят на аналитические, решение которых требует хотя бы несложного анализа содержа­ния вариантов ответа, и репродуктивные, основанные на непосредствен­ном узнавании правильного ответа.

Общие подходы к комплектации конкурсных заданий.

 На школьном этапе олимпиады рекомендуется делать акцент на тестовые задачи закрытого типа, выполнение которых за­ключается в выборе одного правильного и наиболее полного ответа из че­тырёх предложенных. Задания по классам дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Задачи в разных параллелях могут повторяться.

**Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий**

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться брошюрой с условиями и решениями задач, разра­ботанными Предметной методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Оценка участника за выполнение заданий первого тура получается сумми­рованием его оценок по всем задачам первого тура.

Оценивание задач закрытого типа - правильности выбора утвержде­ний «да» или «нет» - выбор правильного утверждения - 1 балл.

Оценивание задач закрытого типа - выбора правильного ответа из 4-х возможных - выбор правильного ответа - 1 балл.

**Оценивание правильности выбора утверждений «да» или «нет» и его обоснования**

Задания по классам могут быть дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Задачи в разных параллелях могут повторяться. Можно делать комплект заданий для каждой параллели отдельно или объединить задания по параллелям, например, для 5-6 классов, а также - 7-8 классов, 10-11 классов.

 **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов образовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов образовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов образовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций. При проведении олимпиады уточняются:

во-первых, принципы и подходы к построению содержания состязательных туров Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются рабочие встречи, совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, системы здравоохранения, МЧС России, МВД России, образовательных организаций Министерства обороны и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания олимпиадных заданий и в первую очередь устанавливается объем, а также соотношение теоретических и практических знаний, которые должны выполнить участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

 стандарт основного общего образования по ОБЖ;

 стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ;

 примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

 примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования.

В-третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления заданий.

Рекомендуется проводить школьный этап Олимпиады в два тура:

а) первый тур – *теоретический,* определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический,* определяющий:

 уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;

 уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Среди участников состязаний должен осуществляться постоянный контроль состояния здоровья и предупреждение травматизма.

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы;

б) вторая часть – тестирование.

**Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного этапа Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

 по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;

 размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

 отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

 общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

 **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

Целями школьного этапа Олимпиады по иностранному языку является:

* популяризация иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и современных информационных технологий;
* расширение знаний школьников по предмету;
* создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
* выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;
* поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования;
* расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе обучения иностранного языка;
* выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады;
* формирование будущей интеллектуальной элиты государства.

При проведении Олимпиады на школьном этапе учащихся разбиваются на следующие возрастные группы: 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы.

**Общие требования к разработке олимпиадных заданий.**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Задания олимпиады носят проблемно-поисковый характер и призваны выявлять творческий потенциал каждого участника. Олимпиадные задания не повторяют экзамен ЕГЭ по иностранному языку, они соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению тестовых заданий.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады по иностранному языку проводится по четырем конкурсам:

конкурс понимания устной речи (Listening)

конкурс понимания письменной речи (Reading)

лексико-грамматический тест (Use of English)

конкурс письменной речи (Writing).

В связи с техническими сложностями конкурс устной речи (Speaking) на школьном этапе олимпиады в 5-6 и 7-8 классах НЕ ПРОВОДИТСЯ. Участники олимпиады допускаются до всех четырех конкурсов, так как промежуточное отсеивание участников не предусматривается.

Для определения объективного уровня сложности олимпиадных заданий применяется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы:

5-6 классы – A1 -A2;

7-8 классы – A2 -B1;

9 - 11 классы – B1 -B2.

Комплексный характер коммуникативной компетенции участников находит отражение в заданиях:

проверка языковой компетенции - лексико-грамматический тест;

 проверка дискурсивной компетенции на рецептивном уровне - понимание устного и письменного текста;

 проверка дискурсивной компетенции на продуктивном уровне – письменная и устная речь для старшей возрастной группы участников школьного этапа Олимпиады по английскому, немецкому и французскому языку.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов:

5-6 классы – от 45 до 60 минут.

7-8 классы -- от 60 до 90 минут.

9 - 11 классы - от 90 мин. до 1 часа 20 минут.

Критерии оценивания конкурсов соответствуют параметрам заданий. Стандартный принцип оценивания – один балл за один правильный ответ.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной и устной речи) включают в себя оценку за оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. Для проверки работ продуктивных видов речевой деятельности привлекаются опытные учителя.

 Баллы, полученные участником школьного этапа всероссийской олимпиады по иностранному языку, суммируются по результатам четырёх конкурсов.

 **ЛИТЕРАТУРА**

Основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность. Это особенно важно сейчас, когда предмет литература потерял в школе свой ведущий статус, когда отменён обязательный экзамен, когда серьёзные трудности у детей вызывает сам процесс чтения объемных произведений.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6 классов – не более двух астрономических часов; для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов.

**Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ**

 При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня. Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

**Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:**

1) объём текста – в пределах 4-5 книжных страниц;

2) авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным;

3) необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;

4) желательно учитывать возрастные особенности и читательские потребности школьника.

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвященные анализу поэзии.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 70 баллов

Второй этап олимпиады – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны и варьируются год от года.

Например, критерии оценки творческого задания по составлению стихотворения из различных строк.

1. Верное «узнавание» поэта – героя стихотворения – 1 балл

При наличии 3 стихотворений в задании и, соответственно, 3 поэтов максимальный балл – 3.

2. Точное и аргументированное объяснение своего выбора – 2 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 6.

3. Фактическая точность, уместность отбора реалий для комментария, соблюдение жанрово-стилистических норм в оформлении комментариев и ссылок – 3 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 9.

4. Точность, уместность, обоснованность деталей, дополняющих образ поэта – героя стихотворения – 2 балла.

При наличии 3 стихотворений в задании – максимальный балл – 6.

5. Дополнение списка стихотворений, посвящённых поэтам, – 3 балла (из расчёта 0,5 баллов за каждое правильно названное стихотворение).

6. Грамотное, выразительное речевое оформление ответов – 3 балла.

Итого: максимальный балл – 30 баллов

 **ИСТОРИЯ**

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.**

 Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

**Проверка и оценка заданий**

 Определение порядка регистрации участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета школьного этапа. Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников.

 **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

 Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее на­растанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

 Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащих­ся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссии в зависи­мости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

 Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

 Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из докумен­та, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

 Опора на межпредметные связи в части заданий.

**Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий школьного этапа**

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности выска­зывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взгля­дами членов жюри при оценивании части заданий.

 **ФИЗИКА**

 При составлении комплектов заданий, важно руководствоваться следующими **общими принципами**:

 Олимпиады не должны мешать планомерному учебному процессу!!!

 Олимпиада не цель, а одно из средств процесса обучения, стимулирующее и вносящее в него элементы состязательности.

Олимпиады должны выявлять талантливых и способных детей, а не учеников умудренных опытом преподавателей.

 Олимпиады не должны опережать прохождение тем. Знаниям нужно дать возможность хоть немного «устояться». Тем самым, можно обеспечить минимальный запас времени для выравнивания сроков прохождения материала (в зависимости от нюансов используемой учителем программы).

 Из-за разнообразия существующих школьных программ по физике, в современных условиях невозможно предложить программу олимпиад, устраивающую всех.

 **Процедура оценивания выполненных заданий**

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10. В исключительных случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

|  |  |
| --- | --- |
|  Баллы  | Правильность (ошибочность) решения  |
| 10  | Полное верное решение  |
| 8  | Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.  |
| 5-6  | Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).  |
| 5  | Найдено решение одного из двух возможных случаев.  |
| 2-3  | Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.  |
| 0-1  | Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).  |
| 0  | Решение неверное, или отсутствует.  |

 **Материально-техническое обеспечение олимпиады**

Школьный этап олимпиады не предполагают наличия экспериментального тура, поэтому материально-техническое обеспечение олимпиады ограничивается только наличие средств для проведения теоретического тура и апелляции.

 **ПРАВО**

 **Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.**

 Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

 Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся.

 Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

 Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

 Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение правовых задач):

Часть 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Часть 2. Установите соответствие

Часть 3. В данном блоке два типа заданий

1.В предложение необходимо вписать соответствующий правовой термин.

2.Дать определение, предложенному понятию.

Часть 4. Решите правовые задачи

Часть 5. Расшифруйте аббревиатуру.

 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

 Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола в трёх возрастных группах:

 1 группа – 5-6 классы (мальчики, девочки)

 2 группа – 7-8 классы (мальчики, девочки)

 3 группа – 9-11 классы (юноши, девушки)

Практический тур. Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе Всероссийской олимпиады равно двум. Практические испытания выбраны из разделов программы: гимнастика, ОФП, спортивные игры.

**Гимнастика**

Для проведения необходимо иметь акробатическую дорожку, вокруг которой должна быть зона безопасности шириной не менее 1,5 м, полностью свободная от посторонних предметов.

**ОФП**

**Челночный бег 3х20 м 5-6 класс (Мальчики, девочки)**

Челночный бег 3х20м (с кубиками) проводится на ровной дорожке. Отмеряют 20-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). Кубики лежат на линии старта.

**Челночный бег 5х18 м 7-8 класс (Мальчики, девочки)**

Челночный бег 5х18м (с кубиками) проводится на ровной дорожке. Отмеряют 18-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). Кубики лежат на линии старта.

**Челночный бег 11х18 м 9-11 класс (Юноши, девушки)**

Челночный бег 11х18м (с кубиками) проводится на ровной дорожке. Отмеряют 18-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). Кубики лежат на линии старта.

**Спортивные игры. Волейбол**

**5-6 класс (Мальчики, девочки)**

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: в течение 30 секунд с расстояния 2 метра передачи двумя руками сверху с передвижением ногами в широкой стойке вдоль стены вправо и влево до потери мяча.

**7 – 8 классы (Юноши, девушки)**

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: передачи двумя руками через сетку в четыре разные зоны площадки соперника с собственного набрасывания мяча. Высота сетки – 2,43 м для юношей и 2,24 м для девушек.

**9 – 11 классы (Юноши, девушки)**

 Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: прямые нападающие удары на точность с собственного подброса мяча. Высота сетки – 2,43 м для юношей и 2,24 м для девушек.

Теоретико-методический тур проводится во всех возрастных группах по тестовым вопросам и является обязательным испытанием школьного этапа. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – 45 минут.

Мальчики и девочки (5-6 классы и 7-8 классы), девушки и юноши (9-11 классы) пишут теоретический тест отдельно друг от друга. **Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма набранных баллов.**

**Форма одежды участников школьного этапа Олимпиады:**

 1. Все участники должны быть в спортивной форме. При проведении практических испытаний по гимнастике:

- девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами» (раздельные купальники запрещены),

- юноши - в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается.

2. При проведении практических испытаний по волейболу (баскетболу) участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и сменную обувь (кроссовки или кеды). При нарушении требований к спортивной форме участник может быть не допущен к испытаниям.

**ИНФОРМАТИКА**

 **Общие рекомендации**

 В школьном этапе олимпиады по информатике принимают участие

обучающиеся следующих трех возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы

образовательных организаций, выразившие желание участвовать во

 Всероссийской олимпиаде школьников. **Квота на участие** в школьном этапе Олимпиады

 не устанавливается.

Ответственность за реализацию права участия любого обучающегося 5 – 11 классов

во Всероссийской олимпиаде школьников несет образовательная организация, в которой

он обучается. Длительность тура должна составлять от двух до пяти

астрономических часов

с учетом возрастной группы участников:

 2 или 3 часа – для группы 5-6 классов;

 3 или 4 часа – для группы 7-8 классов;

 4 или 5 часов - для группы 9-11 классов.

 В состав методических материалов школьного этапа олимпиады по информатике,

 передаваемых муниципальной предметно-методической комиссией по информатике в

 оргкомитет школьного этапа входят три набора олимпиадных заданий для 5 −6, 7−8 и 9−11

 классов соответственно, каждый из которых включает:

  тексты олимпиадных задач;

  методику проверки решений задач, включая при необходимости комплекты

тестов в электронном виде;

  описание системы оценивания решений задач;

  методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

 **ЭКОНОМИКА**

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление талантливых обучающихся

в области экономики, популяризация экономических знаний, формирование

 будущей интеллектуальной элиты государства. Школьный этап Всероссийской

олимпиады школьников по экономике состоит из 2 этапов. Его целью является поощрение

у школьников интереса к изучению экономики и выделение талантливых ребят для участия

 в последующих этапах Олимпиады. Школьный этап проводится среди учащихся 5-11

классов. Разработаны три комплекта заданий: для 5-6, 7-8 класса и 9-11 класса.

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов**

**олимпиадных заданий.**

 Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее

нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся. Рост объема времени в

 сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся.

Олимпиадные задания включают в себя:

- Задания первого типа (тесты);

- Задания второго типа (задачи с развернутым ответом);

**Критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из

количества баллов по всем трем типам тестов.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов,

установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть

 не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по

 результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается

как сумма баллов за выполнение всех заданий.

 **ИСКУССТВО**

На протяжении всех этапов Олимпиады (от школьного до заключительного)

 реализуются следующие задачи:

* выявление уровня развития ключевых (общекультурных,
* учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых)
* и специальных предметных компетенций;

- выявления уровня общей культуры участников;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

 **Характеристика содержания школьного этапа Олимпиады**

Содержание задний школьного этапа олимпиады должно в полной

 мере соответствовать государственному стандарту общего образования по

предметной области «Искусство» и быть выстроено с учетом учебных программ и

школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегративному

 курсу «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Школьный этап Олимпиады состоит из одного тура по решению комиссии

по проведению соответствующего этапа Олимпиады - аудиторное выполнение олимпиадных заданий.

Рекомендуемое время для выполнения заданий:

* 5-6 классы - 2-2,5 астрономических часа
* 7-8 классы - 3 астрономических часа
* 9-11 классы - 4 астрономических часа.

 Количество заданий в возрастных группах 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов

 определяется организаторами. Время выполнения может быть скорректировано оргкомитетом

 в зависимости от конкретных условий проведения Олимпиады.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

При оценивании выполнения олимпиадных заданий учитывается следующее:

 глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа

 на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

 своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения

 искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для

 систематизации предложенного материала);

 знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

 знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

 умение проводить художественный анализ произведения искусства;

умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его

 создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

 умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;

 умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства

 (в том числе разных видов искусств);

 логичность изложения ответа на поставленный вопрос;

 аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий,

 точек зрения;

 умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас,

владение стилями);

 умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его

создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

  умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства

(в том числе разных видов искусств);

 логичность изложения ответа на поставленный вопрос;

 аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий,

точек зрения;

 умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас,

владение стилями);

 грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических,

стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров,

 направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;

 наличие или отсутствие фактических ошибок.

При выполнении задания по сбору материала разрешается выход в Интернет на

 определенный оргкомитетом период времени (рекомендуемое время 15 минут).

При выполнении домашнего задания для участия во втором туре школьного этапа

олимпиады пользование справочными материалами и средствами связи не ограничивается

и приветствуется.

*Первый тип заданий* направлен на выявление учебно-познавательной компетенции:

 *узнавание художественного произведения*, выявление как общих знаний участников

 по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое

произведение искусства.

 *Второй тип заданий* направлен на выявление эмоционально-личностной и

коммуникативной компетенций.

*Третий тип заданий* направлен на выявление уровня развития исследовательской и

творческой компетенций, на выявление специальных знаний и

искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его

 в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в

предложенный ряд при определении логики составления ряда.

*Четвертый тип заданий* направлен на *выявление специальных знаний и*

*искусствоведческих способностей к систематизации материала*, выстраиванию его

 в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в

предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду

 при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера

 по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных

 терминов, относящихся к разным видам искусства.

*Пятый тип заданий* направлен на *выявление способности самостоятельного*

*поиска, структурирования и осмысления нужной информации*, связанной с МХК,

 умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также

 наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление

способности предъявить результаты работы в нужной форме.